

ROCZNY PLAN DZIAŁAŃ (RPD)

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. INTEGRACJI EUROPEJSKIEJ W PRZYBYNOWIE

KOMPETENCJE MATEMATYCZNE I NAUKOWO - TECHNICZNE

Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	1.IX.2018r.	30.VI.2019r.
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów.	<p>Diagnoza powstała w oparciu o informacje:</p> <ul style="list-style-type: none">- uzyskane od dyrektora oraz nauczycieli szkoły,- z dokumentacji szkolnej (wnioski z ewaluacji wewnętrznej),- z przeprowadzonych przez pedagoga obserwacji i rozmów z uczniami, rodzicami,- z przeprowadzonych badań wyników w poszczególnych klasach,- z wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szk. 2017/2018. <p>Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy zawierające uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:</p> <ul style="list-style-type: none">- uczniowie na sprawdzianach, badaniach wyników z matematyki uzyskiwali niskie oceny, zwłaszcza w klasach IV - VII,	

	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie mają niską samoocenę, widoczny jest brak wiary we własne siły i możliwości, - uczniowie nie potrafią wykorzystać uzyskanej wiedzy w życiu codziennym, - istnieje konieczność stymulowania twórczego myślenia, kreatywności i innowacyjności, - należy rozwijać samodzielność i wytrwałość w procesie odkrywania i rozwiązywania problemów oraz działanie metodą projektów. -zbyt mały nacisk na kształtowanie procesu rozumowania– nauczyciele zwykle skupiają się na kształtowaniu umiejętności podstawowych, -braki w umiejętnościach dydaktycznych i merytorycznych nauczycieli, -lekcje prowadzone są jednorodny sposób, schematycznie, - nauczyciele mają problem z komunikacją z uczniami, wolą narzucać swój sposób myślenia, blokując uczniom dochodzenie do autorskich rozwiązań;
Cel ogólny:	<p>Uczestnicy – nauczyciele, podniosą własne i uczniów kompetencje w zakresie kształtowania właściwych postaw sprzyjających osiągnięciu zamierzonych efektów edukacyjno – wychowawczych.</p>
Cele szczegółowe:	<p>1. Poszerzanie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intensyfikowanie działań sprzyjających zwiększeniu motywacji uczniów do nauki, - budowania adekwatnej samooceny, - podjęcie dodatkowych działań służących kształtowaniu u uczniów umiejętności czytania ze zrozumieniem

- umiejętności pracy w grupie, pracy zespołowej,
- stymulowania twórczego myślenia, kreatywności, innowacyjności, logicznego myślenia
- umiejętności wyszukiwania i rozumienia informacji zawartych w zadaniach lub w ich rozwiązaniach,
- umiejętności uważnego słuchania,
- rozwijania samodzielności i wytrwałości w procesie odkrywania i rozwiązywania problemów,
- wykorzystania pomocy dydaktycznych będących w zasobach szkoły,
- stosowania na lekcjach różnorodnych metod aktywizujących,
- wykorzystywania w toku lekcji TIK.

2. Uczeń:

- dokonuje samooceny swoich umiejętności matematycznych,
- wypracowuje własne, najskuteczniejsze metody uczenia się,
- potrafi współdziałać w grupie,
- potrafi właściwie komunikować się z otoczeniem i aktywnie słuchać,
- potrafi analizować czytane teksty i wyciągać z nich wnioski,
- zdobyte umiejętności potrafi wykorzystać w życiu codziennym,

	- rozwija twórcze myślenie,	
Zakładane wskaźniki RPD:	<p>Mierzalne wartości pozwalające na monitorowanie i rozliczenie realizacji RPD:</p> <p>100 % uczestników bierze udział w szkoleniu rady pedagogicznej.</p> <p>100 % uczestników uczestniczy w szkoleniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie aktywnych postaw uczniów. Budowanie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania i metod aktywizujących. - Dobór metod aktywizujących w zależności od kompetencji kluczowych, pracy zespołowej i indywidualnej z uczniem zdolnym, trudnym, niepełnosprawnym. - 60% uczniów osiągnie zamierzone cele. 	
Harmonogram realizacji RPD:	DZIAŁANIA/ZADANIA	Termin realizacji
	Poziom edukacyjny - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	
	Spotkanie z ekspertem w celu omówienia trudności w realizacji celu – odpowiedzialny Dyrektor szkoły.	Według potrzeb w ciągu całego roku.
	Prowadzenie zajęć zgodnych z tematyką zaplanowaną do realizacji w roku szk. 2018/2019.	Wychowawcy klas I - II X. 2018 – V. 2019
	Okazjonalne ćwiczenia umiejętności matematycznych na każdym zajęciach edukacji wczesnoszkolnej wg opracowanych pomysłów przez nauczycieli	w ciągu całego roku.

	Przeprowadzenie wewnątrzszkolnego konkursu matematycznego	Wychowawcy klas I - II IV. 2019
	Zajęcia dodatkowe z matematyki dla uczniów mających trudności w nauce lub długo chorujących w ramach pracy świetlicy szkolnej; utworzenie Koła Młodych Badaczy- obserwacja naturalnego środowiska, dokonywanie pomiarów, posługiwanie się mapą	p. I. Świerdza X.2018 – VI. 2019
	Wykorzystanie podczas zajęć różnorodnych gier interaktywnych, planszowych, puzzli, rozsypanek wyrazowych, diagramów, gier dydaktycznych lub schematów; wykorzystywanie narzędzi TIK	Wychowawcy klas I - II X. 2018 – VI. 2019
	Doskonalenie czytania ze zrozumieniem. Podawanie przykładów wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym	Wychowawcy klas I - II X. 2018 – VI. 2019
	DZIAŁANIA/ZADANIA Poziom edukacyjny – KLASY IV-VIII.	
	Przeprowadzenie cyklu pogadarek na temat metod aktywnego uczenia się. Wykonanie prezentacji multimedialnej przez starszych uczniów.	Pedagog szkolny/ wychowawcy klas X. 2018 – V. 2019
	Zaangażowanie zainteresowanych uczniów w uczestnictwo w zajęciach koła szachowego.	p. U. Radosz X. 2018 – V. 2019
	Zorganizowanie zajęć dodatkowych z matematyki dla uczniów słabych lub powracających ze zwolnienia lekarskiego	p. K. Deptuła X. 2018 – VI. 2019

Harmonogram realizacji RPD:	Wykorzystanie na zajęciach narzędzi TIK.	Wszyscy nauczyciele przez cały rok
	Udział w projekcie „Matematycznie na języku polskim”	p. U. Radosz Kl. IV – V
	Przeprowadzenie wewnątrzszkolnego konkursu matematycznego, motywowanie uczniów do udział w międzyszkolnych konkursach z matematyki,	p. K. Deptuła IV. 2019
	Zorganizowanie w szkole Dnia Tabliczki Mnożenia- wyłonienie Szkolnego Mistrza Mnożenia kl. I- III, IV- VI	p. E. Balwierz II. 2019
	Stosowanie działań matematycznych na każdym zajęciach lekcyjnych wg pomysłów opracowanych przez nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów	W ciągu całego roku szkolnego
	Wykorzystanie podczas zajęć różnorodnych gier interaktywnych, tworzenie przez uczniów w zespołach gier planszowych, wykorzystywanie narzędzi TIK	Wszyscy nauczyciele przez cały rok
	Doskonalenie czytania ze zrozumieniem. Stosowanie na zajęciach przedmiotów codziennego użytku takich, jak gazeta, instrukcja czy etykieta produktu, jako przykładów wykorzystania zdobytej wiedzy matematycznej w życiu codziennym.	Wszyscy nauczyciele przez cały rok
Data i podpis dyrektora		