

# ANALIZA SPRAWDZIANU SZÓSTOKLASISTY KWIECIEŃ 2013

## W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

### 1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych (S-1-132) składał się z 26 zadań, w tym z 20 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego) i z 6 zadań otwartych (3 zadania krótkiej odpowiedzi i 3 – rozszerzonej odpowiedzi). Został on skonstruowany według planu przedstawionego w tabeli 1.

Liczba punktów, którą uczeń mógł uzyskać za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań, wynosiła 40, w tym 20 punktów za zadania wyboru wielokrotnego, 5 punktów za zadania krótkiej odpowiedzi oraz 15 – za zadania rozszerzonej odpowiedzi.

Sprawdzian trwał 60 minut. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli prawo do wydłużenia czasu sprawdzianu o dodatkowe 30 minut.

**TABELA 1. PLAN STANDARDOWEGO ZESTAWU EGZAMINACYJNEGO**

<b>OBSZAR UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>MAKSYMALNA LICZBA PUNKTÓW</b>	<b>PROCENTOWY UDZIAŁ BADANYCH UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>NUMERY ZADAŃ</b>
Czytanie (1)	10	25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Pisanie (2)	10	25	25, 26
Rozumowanie (3)	8	20	11, 12, 13, 20, 21, 22
Korzystanie z informacji (4)	4	10	15, 16, 17, 18
Wykorzystanie wiedzy w praktyce (5)	8	20	14, 19, 23, 24

## 2. Ogólne wyniki uczniów rozwijających standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

Wartości podstawowych wskaźników statystycznych wyników sprawdzianu osiągniętych przez szóstoklasistów w województwie śląskim i szkole zostały przedstawione w tabeli 2.

**Tabela 2. Wyniki uczniów w województwie śląskim i szkole**

<b>WSKAŹNIKI</b>	<b>OGÓŁEM</b>	<b>SZKOŁA</b>
Liczba uczniów	38 582	10
Wskaźniki łatwości zestawu	0,59	0,69
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40	
Dominanta (modalna-najczęstsza)	25	Nie było powtarzającego się wyniku
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	23,55	26,5
Wynik środkowy (mediana – Me)	24	28
Odchylenie standardowe	8,3	8,6
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40	38
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	1	13

Dla tegorocznych szóstoklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się *umiarkowanie trudny*.

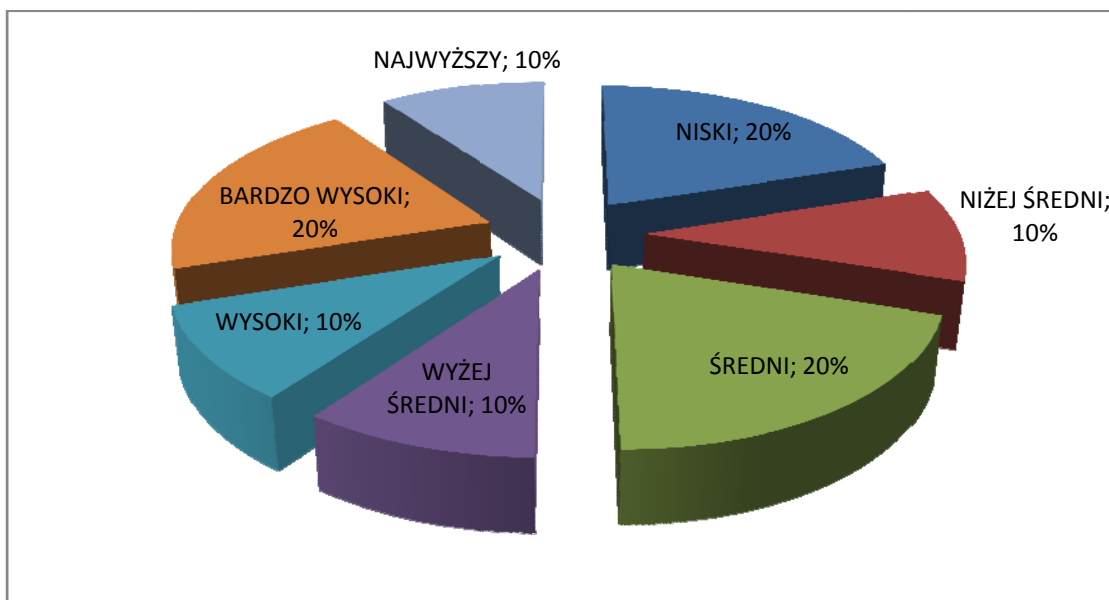
19 705 uczniów (51,07% zdających) uzyskało wynik 24 i więcej punktów. Najwyższy wynik osiągnęło 229 (0,59%) uczniów, natomiast najniższy – 2 osoby (0,01%).

**Tabela 3. Skale staninowe średnich wyników szkoły w latach 2006-2013**

STANIN		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1.	NAJNIŻSZY	4,0-19,1	7,2-20,8	5,2-20,0	7,9-17,0	7,6-18,5	8,8-19,7	5,3-17,1	4,8-17,8
2.	BARDZO NISKI	19,2-20,9	20,9-22,6	20,1-21,9	17,1-18,7	18,6-20,3	19,8-21,4	17,2-18,8	17,9-19,5
3.	NISKI	21,0-22,6	22,7-24,1	22,0-23,3	<b>18,8-20,0 (19,4)</b>	20,4-21,8	21,5-22,8	18,9-20,1	19,6-21,1
4.	NIŻEJ ŚREDNI	22,7-24,1	24,2-25,4	22,4-24,7	20,1-21,3	<b>21,9-23,2 (22,55)</b>	22,9-24,2	20,2-21,4	21,2-22,6
5.	ŚREDNI	24,2-25,7	<b>25,5-26,8 (26,4)</b>	24,8-26,1	21,4-22,7	23,3-24,8	24,3-25,6	21,5-22,8	22,7-24,3
6.	WYŻEJ ŚREDNI	25,8-27,3	26,9-28,2	26,2-27,5	22,8-24,1	24,9-26,2	25,7-26,9	22,9-24,2	24,4-25,9
7.	WYSOKI	27,4-29,0	28,3-29,7	27,6-29,0 (27,7)	24,2-25,6	26,3-27,8	27,0-28,4	24,3-25,9	<b>26-27,7</b>
8.	BARDZO WYSOKI	29,1-31,3	29,8-31,7	29,1-30,9	25,7-27,7	29,9-29,9	<b>25,5-30,3 (29,3)</b>	<b>26,0-28,0</b>	27,8-30,1
9.	NAJWYŻSZY	<b>31,4-39,0 (34,0)</b>	31,8-39,5	31,0-30,0	27,8-35,7	30,0-37,7	30,3-37,0	28,1-36,2	30,2-40

Dla tegorocznych szóstoklasistów standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych okazał się łatwy. Na skali staninowej mieści się w stanie wysoki.

#### WYNIKI UCZNIÓW SZKOŁY NA ZNORMALIZOWANEJ SKALI STANINOWE



Rozpatrując wyniki uczniów na skali staninowej widać, że wszyscy uczniowie mieszczą się w stanie od niskiej do najwyższej.

50% uczniów osiągnęło wyniki od wyżej średni do najwyższego. Na wyniki uczniów wpłynęła całoroczna praca wszystkich nauczycieli naszej szkoły, którzy bardzo intensywnie przygotowawali uczniów do sprawdzianu.

**Tabela 4. Łatwość standardów**

Grupa	Min.	Max.	Standardy				
			Czytanie	Pisanie	Rozum.	Korzyst. z inf.	Wykorz. wiedzy w prakt.
<b>Woj.</b>	1	40	0,73	0,62	0,50	0,63	0,44
<b>Pow.</b>	3	40	0,73	0,61	0,51	0,59	0,43
<b>Gm.</b>	4	38	0,70	0,57	0,46	0,52	0,33
<b>Szkoł.</b>	13	38	0,79	0,71	0,64	0,65	0,48

Różnica w poszczególnych standardach między szkołą a województwem:

Czytanie: +0,06

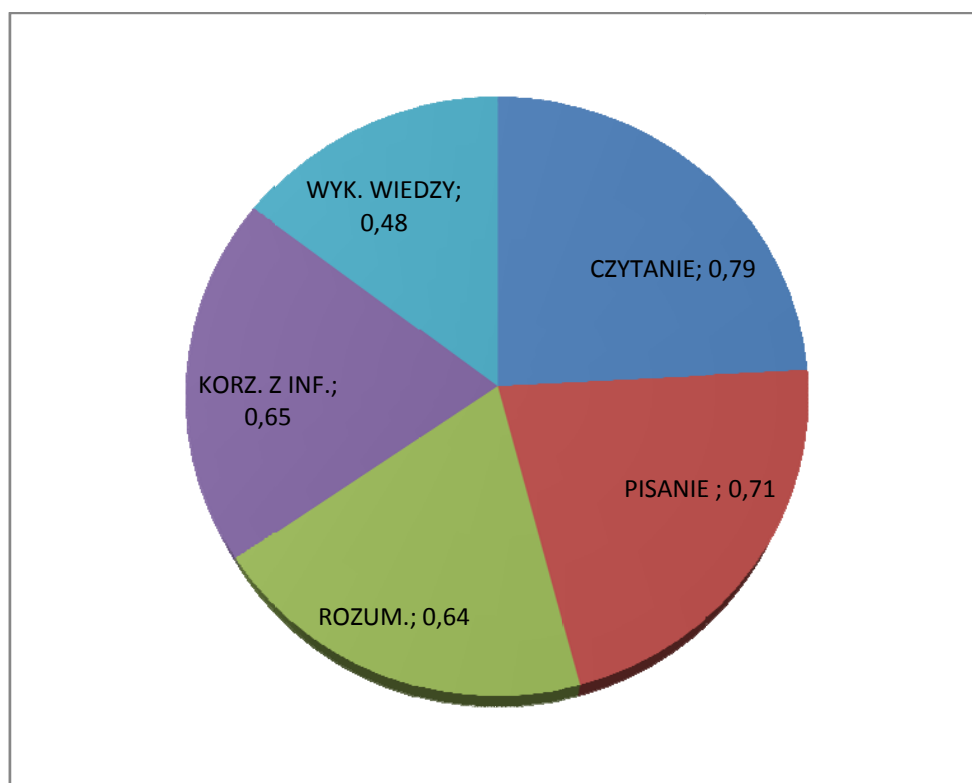
Pisanie: +0,09

Rozumowanie: +0,14

Korzystanie z informacji: +0,02

Wykorzystanie wiedzy w praktyce: +0,04

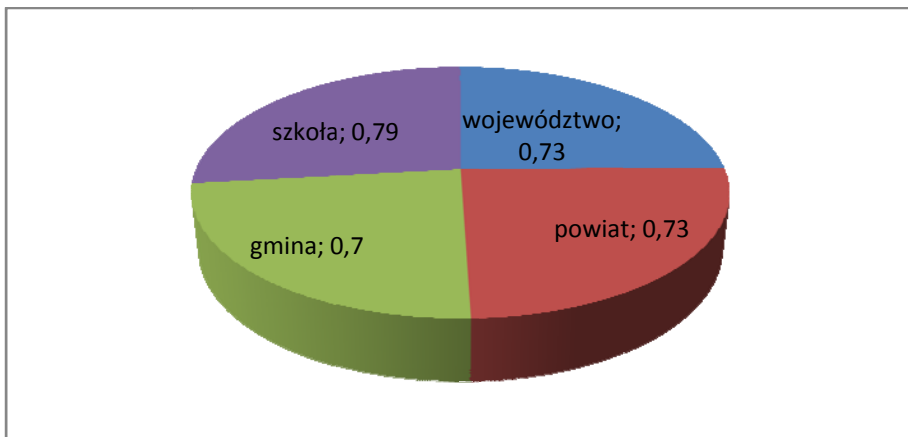
#### **ŁATWOŚĆ POSZCZEGÓLNYCH STANDARDÓW**



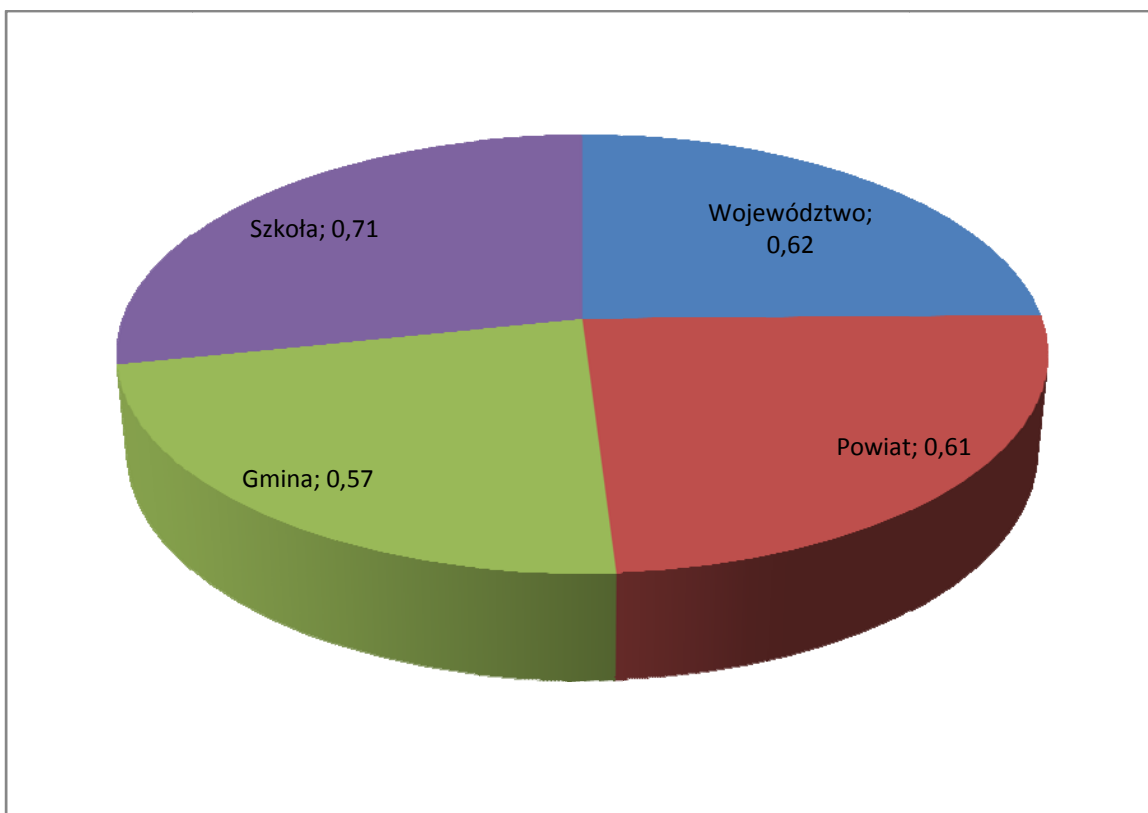
Dla uczniów z naszej szkoły zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *czytania i pisania* okazały się *łatwe*, z zakresu *rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce* – *umiarkowanie trudne*.

## Łatwość poszczególnych standardów w województwie, powiecie, gminie i szkole

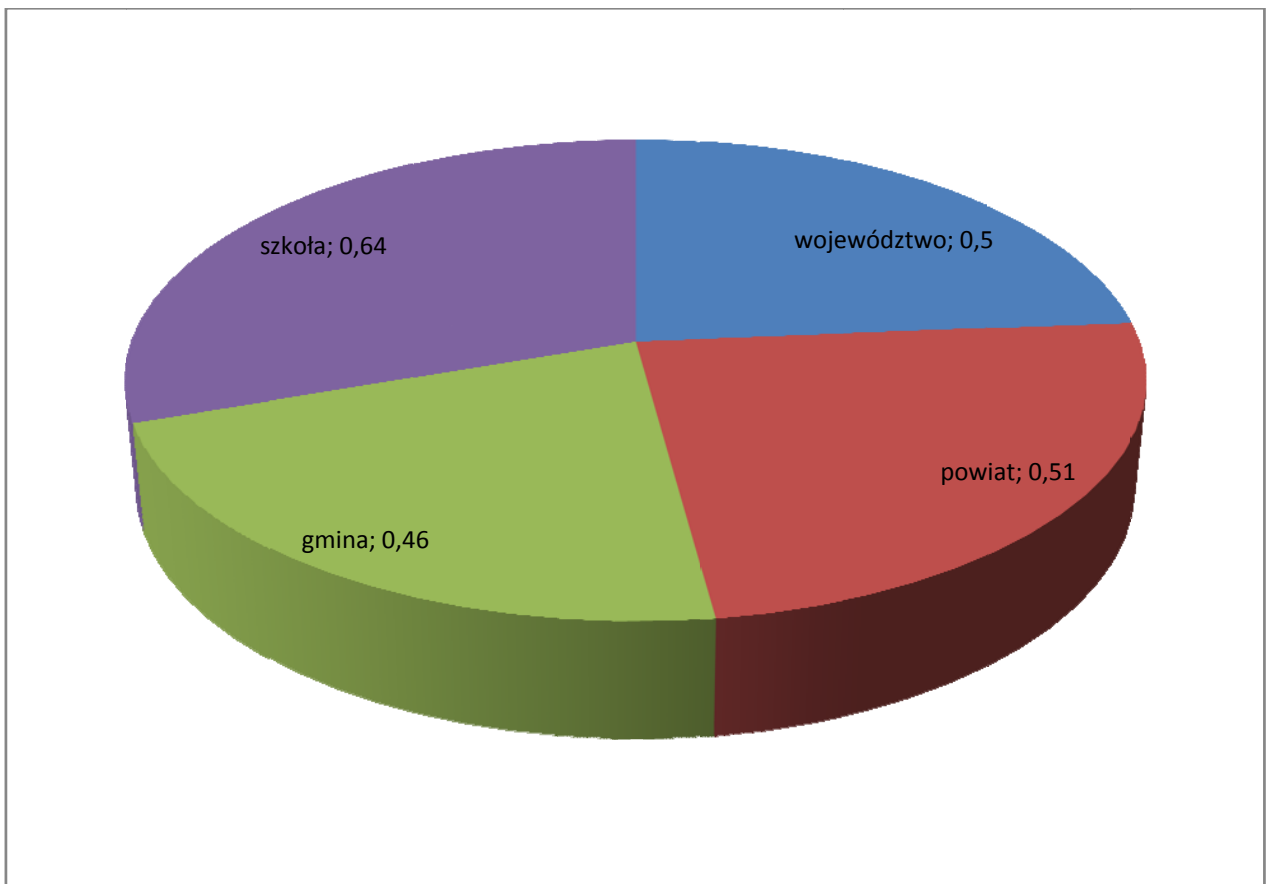
### CZYTANIE



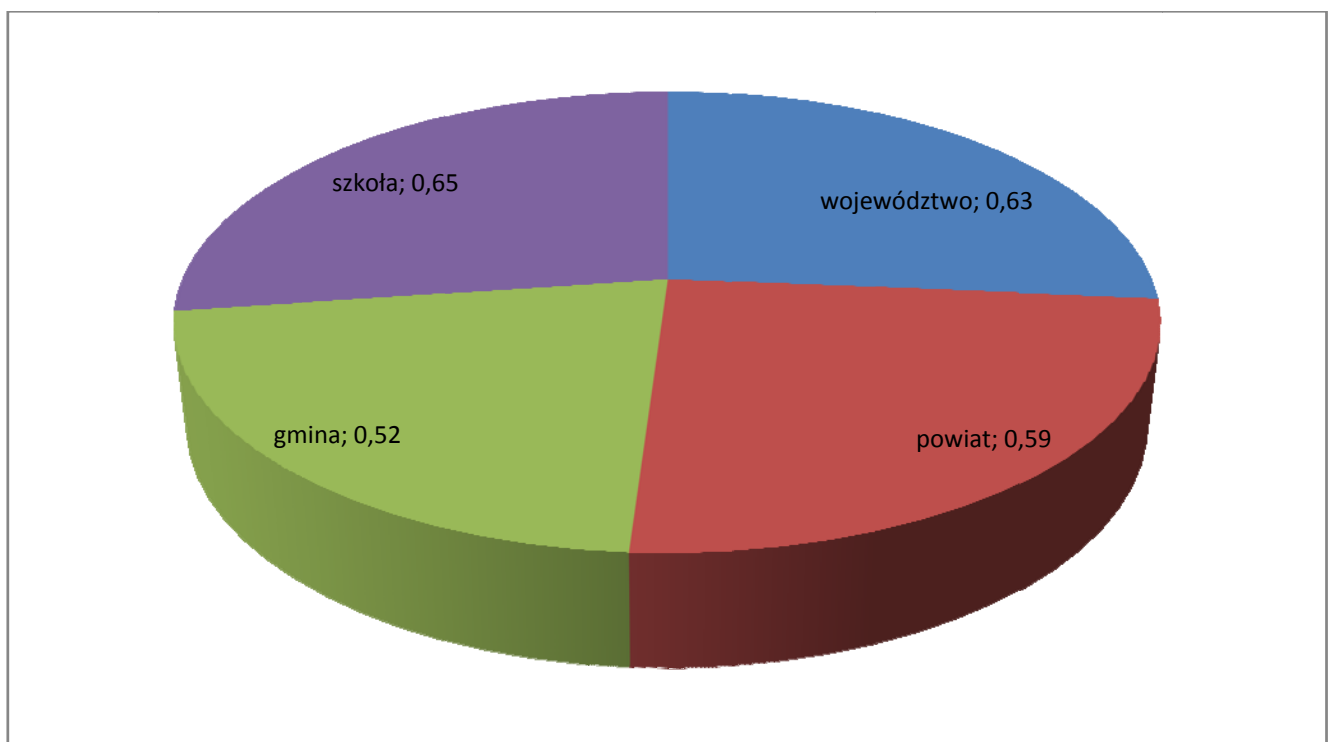
### PISANIE



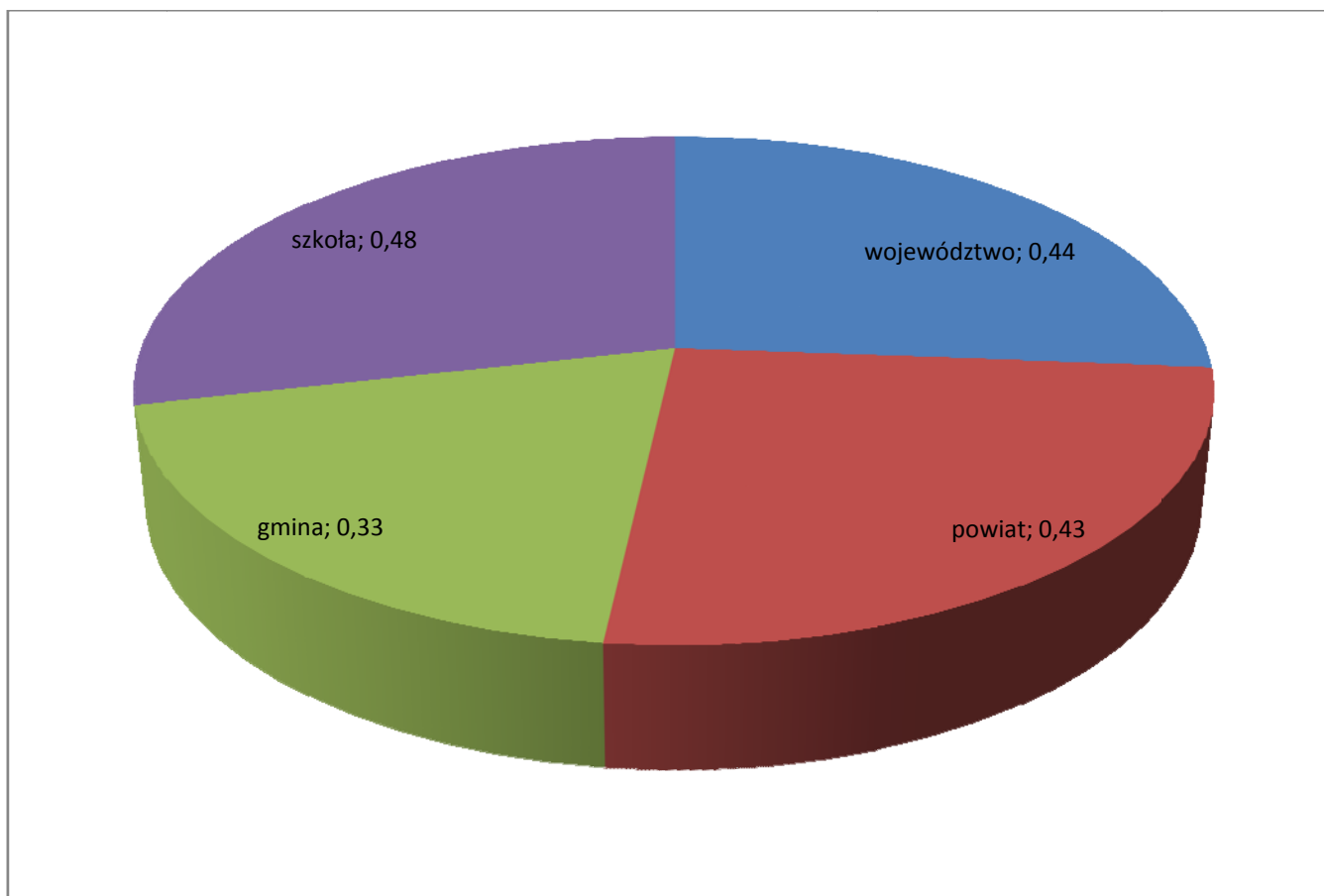
## Rozumowanie



## KORZYSTANIE Z INFORMACJI



## WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE



### 3. Czytanie

Za rozwiązywanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu czytania zdający mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów.

Dla uczniów z województwa śląskiego zadania badające opanowanie umiejętności z zakresu *czytania* okazały się *łatwe*. 20 895 uczniów (54,16%) uzyskało 8 i więcej punktów w tym obszarze. Wynik najwyższy osiągnęło 5888 osób, czyli 15,26% zdających, a wynik najniższy – 65 uczniów (0,17%).

**Tabela 5. Wyniki uczniów w obszarze czytanie w województwie śląskim i w naszej szkole.**

<b>Wskaźniki</b>	<b>Województwo śląskie</b>	<b>Szkoła</b>
<b>Liczba uczniów</b>	38582	10
<b>Wskaźnik łatwości zestawu</b>	0,73	0,79
<b>Liczba punktów możliwych do otrzymania</b>	10	
<b>Dominanta (modalna-najczęstsza)</b>	9	8
<b>Mediana</b>	8	8
<b>Wynik średni (średnia arytmetyczna)</b>	7,28	8,71
<b>Najwyższy uzyskany wynik przez uczniów</b>	10	10
<b>Najniższy uzyskany wynik przez uczniów</b>	0	5



**Tabela 6. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze czytanie w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.**

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości			
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.
Odczytuje główną myśl tekstu	1.	0,68	0,64	0,0,58	0,80
Rozpoznaje bezpośrednio zwroty do adresata tekstu	2.	0,67	0,67	0,0,78	1,00
Odczytuje informacje w tekście	3.	0,78	0,80	0,78	0,80
Odczytuje informacje w tekście	4.	0,80	0,81	0,84	0,90
Rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty	5.	0,80	0,79	0,77	0,60
Wnioskuje na podstawie informacji w tekście	6.	0,46	0,48	0,43	0,50
Rozpoznaje osobę mówiącą w wierszu	7.	0,67	0,70	0,71	0,70
Odczytuje w wierszu znaczenia przenośne	8.	0,73	0,74	0,67	1,00
Rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję	9.	0,84	0,82	0,78	0,80
Odczytuje znaczenie słów użytych w wierszu	10.	0,85	0,86	0,79	0,80

Dla szóstoklasistów naszej szkoły czynnościami bardzo łatwymi okazały się:

- Rozpoznawanie bezpośrednich zwrotów do adresata w tekście (zad. 2)
- Odczytuje główną myśl tekstu (zad. 1)
- Odczytuje informacje w tekście (zad. 3)
- Rozpoznaje wyrażenie z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję
- Odczytuje znaczenie słów użytych w wierszu (zad. 9)

Niską wartość uzyskały umiejętności dotyczące następujących czynności :

- Rozumie funkcję przytoczonej w tekście anegdoty (5)
- Wnioskuje na podstawie informacji w tekście (6)

#### 4. Pisanie

Dla rozwiązujących test w wersji standardowej w województwie śląskim zadania z tego obszaru okazały się *umiarkowanie trudne*. Najczęściej uzyskiwanym wynikiem było 7 punktów. 24 509 zdających (63,52%) uzyskało wynik 6 i więcej punktów. Wynik najwyższy uzyskało 2691 (6,97%) uczniów, natomiast najniższy – 379 (0,98%) osób. Dla uczniów naszej szkoły umiejętności z tego obszaru okazały się łatwe.

**Tabela 7. Wyniki uczniów w obszarze pisanie w województwie śląskim i szkole**

Wskaźniki	Województwo śląskie	Szkoła
Liczba uczniów	38582	10
Wskaźnik łatwości zestawu	0,62	0,57
Liczba punktów możliwych do otrzymania	10	
Dominanta (modalna-najczęstsza)	7	7

<b>Mediana</b>	6	7
<b>Wynik średni (średnia arytmetyczna)</b>	6,21	7,75
<b>Najwyższy uzyskany wynik przez uczniów</b>	10	9
<b>Najniższy uzyskany wynik przez uczniów</b>	0	4

**Tabela 8. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze pisanie w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.**

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości			
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.
I Formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat	25 I	0,93	0,93	0,86	0,90
II pisze poprawnie po względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym	25 II	0,61	0,54	0,43	0,80
I Pisze list na zadany temat	26.	0,65	0,66	0,64	0,70
II Pisze funkcjonalnym stylem		0,75	0,82	0,78	0,90
III Pisze poprawnie pod względem językowym		0,44	0,37	0,35	0,45
IV Pisze poprawnie pod względem ortograficznym		0,58	0,58	0,52	0,70
V Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym		0,50	0,50	0,44	0,80

W obszarze pisanie, uczniowie najlepiej radzili sobie z:

- Formułowaniem kilkuzdaniowej wypowiedź na zadany temat .
- Pisaniem funkcjonalnym stylem.
- Pisaniem poprawnie po względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Najtrudniejszą czynnością w tym obszarze okazało się:

- Pisanie poprawnie pod względem językowym

## 5. Rozumowanie

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu rozumowania zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów. Zadania sprawdzające tę umiejętność były dla szóstoklasistów *umiarkowanie trudne*. Co najmniej połowa zdających otrzymała 4 i więcej punktów. Wynik najwyższy osiągnęło 2732 uczniów (7,08%), a najniższy – 1825 (4,73%) osób.

**Tabela 9. Wyniki uczniów w obszarze rozumowanie w województwie śląskim i szkole**

Wskaźniki	Województwo śląskie	Szkola
Liczba uczniów	38582	10
Wskaźnik łatwości zestawu	0,50	0,64
Liczba punktów możliwych do otrzymania	8	
Dominanta (modalna-najczęstsza)	3	7
Mediana	4	4
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	4,00	4,57
Najwyższy uzyskany wynik przez uczniów	8	7
Najniższy uzyskany wynik przez uczniów	0	3

**Tabela 10. Wskaźniki łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze rozumowanie w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.**

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości			
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.
Wskazuje liczbę podzielną przez 9	11.	0,49	0,53	0,47	0,50
Ustala kolejny termin powtarzanej regularnie czynności	12.	0,42	0,40	0,45	0,70
Ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet	13.	0,47	0,44	0,31	0,40
Porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe	20.	0,70	0,69	0,63	0,80
Wskazuje prostokąty o takim samym polu	21	0,55	0,54	0,45	0,80
Wyznacza wielokrotność i ustala największą liczbę spełniającą warunki zadania	22	0,46	0,48	0,46	0,63

Dla uczniów naszej szkoły najłatwiejsze okazało się:

- Porównuje pola prostokątów, rozróżniając porównywanie różnicowe i ilorazowe.
- Wskazuje prostokąty o takim samym polu.

Zadania, które okazały się trudne dla naszych uczniów to:

- Ustala najmniejszą liczbę składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet .
- Wskazuje liczbę podzielną przez 9.

## 6. Korzystanie z informacji

Za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności z zakresu korzystania z informacji uczniowie mogli otrzymać maksymalnie 4 punkty.

Zadania sprawdzające umiejętności z tego obszaru okazały się *łatwe*. 20 944 uczniów (54,28%) otrzymało w tym obszarze 3 i więcej punktów. Wynik najwyższy w tym obszarze uzyskało 9007 osób (23,35%), natomiast najniższy – 1948 zdających (5,05%).

**Tabela 11. Wyniki uczniów w obszarze korzystanie z informacji w województwie śląskim i szkole**

Wskaźniki	Województwo śląskie	Szkoła
Liczba uczniów	38582	10
Wskaźnik łatwości zestawu	0,63	0,79
Liczba punktów możliwych do otrzymania	4	
Dominanta (modalna- najczęstsza)	3	4
Wynik średni (średnia arytmetyczna)	2,53	3,14
Najwyższy uzyskany wynik przez uczniów	4	4
Najniższy uzyskany wynik przez uczniów	0	2

**Tabela 12. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze korzystanie z informacji w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.**

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości			
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.
Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	15	0,52	0,48	0,36	0,70
Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	16	0,86	0,86	0,76	1,00
Wykorzystuje informacje z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)	17	0,44	0,34	0,31	0,20
wykorzystuje informacje z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone warunki	18	0,71	0,70	0,64	0,70

Najłatwieszą czynnością dla szóstoklasistów z naszej szkoły było:

- Wykorzystanie informacji z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy).

## 7. Wykorzystanie wiedzy w praktyce

W zakresie wykorzystania wiedzy w praktyce zdający mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów.

Dla uczniów w województwie śląskim zadania sprawdzające umiejętności z zakresu *wykorzystywania wiedzy w praktyce* okazały się *trudne*. Co najmniej połowa zdających (21 636 uczniów – 56,08%) otrzymała w tym obszarze 3 i więcej punktów. Wynik najwyższy w tym obszarze uzyskało 4679 (12,13%) uczniów, natomiast 0 punktów – 6260 (16,23%) osób.

**Tabela 13. Wyniki uczniów w obszarze wykorzystanie wiedzy w praktyce w województwie śląskim i szkole**

<b>Wskaźniki</b>	<b>Województwo śląskie</b>	<b>Szkoła</b>
<b>Liczba uczniów</b>	38582	10
<b>Wskaźnik łatwości zestawu</b>	0,44	0,59
<b>Liczba punktów możliwych do otrzymania</b>	8	
<b><u>Dominanta (modalna- najczęstsza)</u></b>	1	1,6
<b>Wynik średni (średnia arytmetyczna)</b>	3,52	4,71
<b>Najwyższy uzyskany wynik przez uczniów</b>	8	8
<b>Najniższy uzyskany wynik przez uczniów</b>	0	1



**Tabela 14. Wskaźnik łatwości zadań z poszczególnych czynności w obszarze wykorzystanie wiedzy w praktyce w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole**

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości			
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.
Oblicza masę paczki zawierającej jednakowe elementy	14	0,63	0,60	0,55	0,60
Oblicza obwód prostokąta	19	0,53	0,58	0,52	0,60
Oblicza ułamek danej liczby i wykorzystuje zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania	23	0,47	0,45	0,38	0,40
Oblicza powierzchnię obszaru i ilość opadów na tym obszarze	24	0,35	0,34	0,19	0,45

Szóstoklasista naszej szkoły najlepiej poradził sobie z obliczeniem masy paczki zawierającej jednakowe elementy oraz obliczeniem pola prostokąta.

Uczniowie mieli największą trudność w zadaniu nr 23, czyli obliczaniem ułamka danej liczby i wykorzystania zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania.

**Tabela 15. Wskaźnik łatwości zadań i czynności standardowego zestawu egzaminacyjnego w szkole.**

<b>WARTOŚĆ WSKAŹNIKA</b>		0 – 0,19	0,20 - 0,49	0,50 –0,69	0,70 - 0,89	0,90 - 1
<b>INTERPRETACJA</b>		<b>bardzo trudne</b>	<b>trudne</b>	<b>umiarkowanie trudne</b>	<b>łatwe</b>	<b>bardzo łatwe</b>
<b>NUMERY ZADAŃ</b>	<b>WIELOKROTNEGO WYBORU</b>	17	13	5,6,11,14, 19	1,3,7, 9, 10,12, 15,18, 20	2,4, 8, 16
	<b>KRÓTKIEJ ODPOWIEDZI</b>		23		21, 25II	25I
	<b>ROZSZERZONEJ ODPOWIEDZI</b>		24, 26III	22	26I, 26IV, 26V	26II

**Dla uczniów naszej szkoły zadania i czynności były:**

**BARDZO TRUDNE**

- Wykorzystanie informacji z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)

**TRUDNE**

- ustalanie najmniejszej liczby składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet

- obliczanie ułamka danej liczby i wykorzystanie zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania

- obliczanie powierzchni obszaru i ilość opadów na tym obszarze
- poprawne pisanie pod względem językowym

#### UMIARKOWANIE TRUDNE

- rozumienie funkcji przytoczonej w tekście anegdoty
- wnioskowanie na podstawie informacji w tekście
- wskazywanie liczby podzielnej przez 9
- obliczanie masy paczki zawierającej jednakowe elementy
- obliczanie obwodu prostokąta
- wyznaczanie wielokrotność i ustalenie największej liczby spełniającej warunki zadania

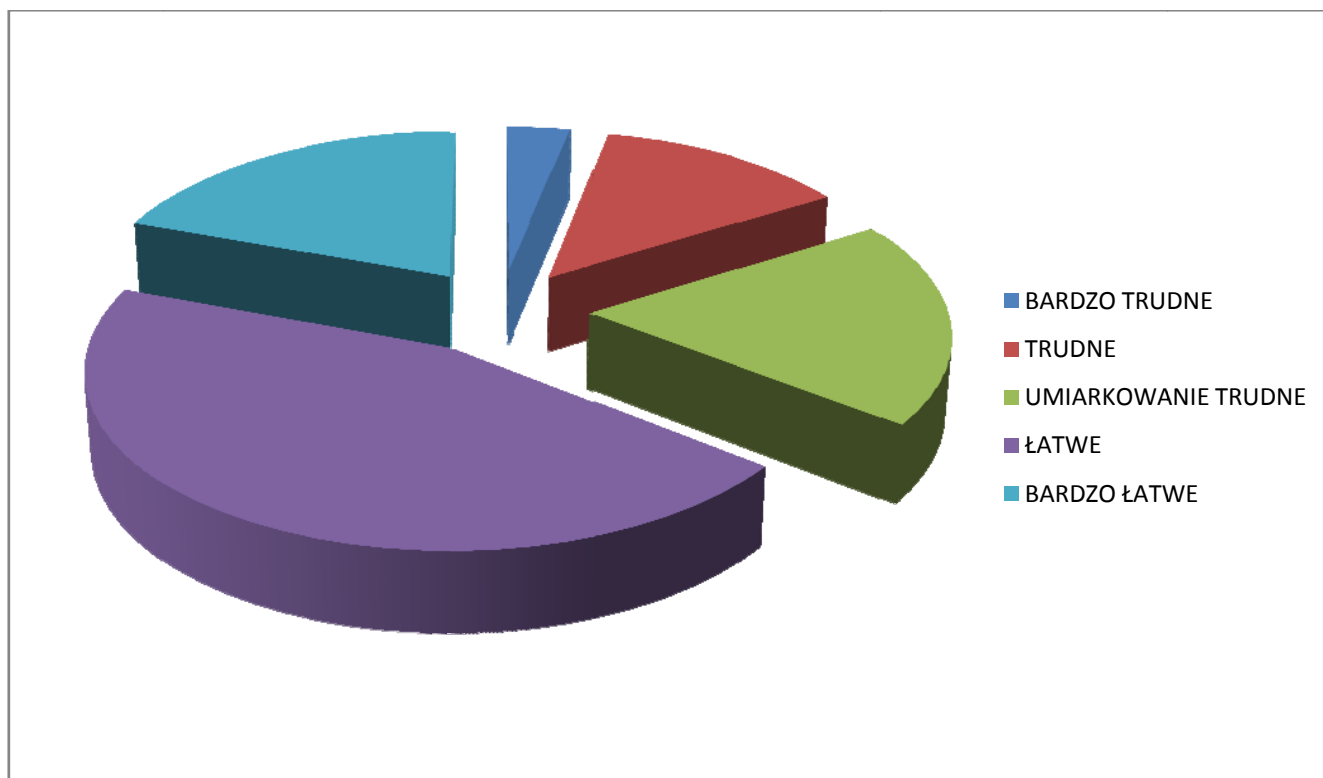
#### ŁATWE

- odczytanie głównej myśli tekstu
- odczytanie informacji w tekście
- rozpoznanie osoby mówiącej w wierszu
- rozpoznanie wyrażeni z epitetem pełniącym w wierszu określoną funkcję
- odczytanie znaczenie słów użytych w wierszu
- ustalenie kolejnego terminu powtarzanej regularnie czynności
- wykorzystanie informacji z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)
- wykorzystanie informacji z regulaminu do wyznaczenia terminu spełniającego określone warunki
- porównanie pola prostokątów, rozróżnianie, porównywanie różnicowe i ilorazowe
- wskazywanie prostokątów o takim samym polu
- pisanie poprawnie po względem ortograficznym i interpunkcyjnym
- pisanie listu na zadany temat

#### BARDZO ŁATWE

- rozpoznanie bezpośrednich zwrotów do adresata
- odczytywanie informacji w tekście
- odczytywanie w wierszu znaczenia przenośnego
- wykorzystanie informacji z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy)
- formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedź na zadany temat
- pisanie funkcjonalnym stylem

## Ogólna liczba rozkładu poszczególnych umiejętności wg wskaźnika łatwości zadań



Dla uczniów naszej szkoły większość zadań była łatwa.

### **MOCNE STONY SZKOŁY PO SPRAWDZIANIE SZÓSTOKLASISTÓW**

- Potrafią rozpoznawać bezpośrednie zwroty do adresata w tekście
- Sprawnie odczytują informację zawartą w tekście
- Piszą funkcjonalnym stylem
- Potrafią odczytać w wierszu znaczenie przenośnie
- Uczeń umie wykorzystać informacje z dwóch różnych źródeł i sformułować kilku zdaniową wypowiedź na zadany temat
- Potrafi odczytać informację zawartą w tekście oraz jego główną treść
- Rozpoznaje podmiot liryczny w wierszu
- Uczeń potrafi porównać pola prostokątów, rozróżnia porównywanie różnicowe i ilorazowe oraz wskazuje prostokąty o takim samym polu
- Pisze list na zadany temat
- Pisze poprawnie po względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym

## **SŁABE STRONY SZKOŁY PO SPRAWDZIANIE SZÓSTOKLASISTÓW**

Uczniowie i nauczyciele naszej szkoły powinni zwiększyć liczbę ćwiczeń z zakresu takich umiejętności jak:

- Wykorzystania informacji z dwóch różnych źródeł (schematyczny rysunek i rozkład jazdy) ;
- Obliczaniem ułamka danej liczby i wykorzystaniem zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania;
- Ustalaniem najmniejszej liczby składników sumy tworzonej z liczb odpowiadających nominałom monet ;
- Obliczaniem ułamka danej liczby i wykorzystania zależności między liczbami naturalnymi do wyznaczenia rozwiązania zadania ;
- Obliczania powierzchni obszaru i ilość opadów na tym obszarze ;
- Poprawności językowej tekstu.

## **WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**

- Stosować w pracy z uczniem głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy, ze zwróceniem uwagi na ucznia z trudnościami w uczeniu się.
- W procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijają będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów.
- Należy doskonalić umiejętności najsłabiej opanowane.
- Nadal ćwiczyć techniki rozwiązywania testów.
- W czasie lekcji zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów.
- Systematycznie kontrolować postępy uczniów.
- Motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród i pochwał.
- Uściślić współpracę z rodzicami, uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie uczniów do zajęć lekcyjnych.
- Nadal prowadzić zajęcia dodatkowe dla uczniów klasy szóstej