

ANALIZA SPRAWDZIANU SZÓSTOKLASISTY KWIECIEŃ 2015

W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej części pierwszej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Były to w większości zadania sprawdzające umiejętności złożone w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania. Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda – fałsz oraz zadania na dobieranie.

Podstawę zadań zamkniętych i zadania otwartego krótkiej odpowiedzi z języka polskiego stanowił tekst publicystyczny z kontekstem przyrodniczym „Słoń i inne mądrale” Magdaleny Frender – Majewskiej oraz fragment komiksu Michaela Coxa. Zadanie sprawdzające umiejętności tworzenia tekstu polegało na napisaniu opowiadania twórczego.

Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Uzupełniono je rysunkami, tabelami i wykresem. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej części drugiej składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań)

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

2. Ogólne wyniki uczniów rozwijających standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

Wartości podstawowych wskaźników statystycznych wyników sprawdzianu osiągniętych przez szóstoklasistów w województwie śląskim i szkole zostały przedstawione w tabeli 1.

Tabela 1. Wyniki uczniów w województwie śląskim i szkole CZĘŚĆ PIERWSZA

WSKAŹNIKI	OGÓLEM		SZKOŁA	
Liczba uczniów	36415		11	
Wskaźniki łatwości zestawu	j.pol. – 72,4%	mat. – 58,8%	j.pol. – 79,7%	mat. – 68,2%
Liczba punktów możliwych do uzyskania	41			
Wynik średni	65,81		74,1%	
Odchylenie standardowe	19,10		13,8	
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	41		40	
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	1		19	

Tabela 2. Wyniki uczniów w województwie śląskim CZĘŚĆ DRUGA

WSKAŹNIKI	OGÓLEM		SZKOŁA	
Liczba uczniów	36132		11	
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40			
Wynik średni	78,28%		80,00%	
Odchylenie standardowe	19,5%		17,7%	
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40		40	
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	1		13	

Tabela 3. Wyniki szkół na znormalizowanej skali staninowej CZĘŚĆ PIERWSZA

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały dla kraju [%pkt]	23-51	52-56	57-60	61-63	64-66	67-70	71-74	75-79	80-96
Województwo	3.7%	6.4%	10.6%	13.6%	18.9%	20.2%	15.4%	8.1%	3.1%
Powiat	3.2%	6.5%	6.5%	22.6%	16.1%	22.6%	19.4%	0.0%	3.2%
Gmina	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%
Szkoła							X		

Tabela 4. Wyniki szkół na znormalizowanej skali staninowej CZĘŚĆ DRUGA

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki /Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8 i 9
Przedziały dla kraju [%pkt]	0-35	38-48	50-60	63-75	78-88	90-95	98-98	100-100
Powiat	3,7%	8,4%	11,8%	17,5%	24,5%	18,9%	10,5%	4,6%
Gmina	5,3%	12,6%	9,5%	9,5%	26,3%	18,9%	10,5%	7,4%
Szkoła	9,1%	0,0%	0,0%	9,1%	45,5%	18,2%	9,1%	9,1%

Szkoła w części pierwszej uplasowała się na znormalizowanej skali staninowej na poziomie WYSOKIM, natomiast z części drugiej osiągnęliśmy wynik ŚREDNI.

Tabela 6. Wskaźnik łatwości zadań części pierwszej w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole. Część pierwsza

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Wartość wskaźnika łatwości			
		Woj.	Pow.	Gm.	Szk.
Czytanie i słuchanie, U. wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio	1.	0,94	0,92	0,91	0,82
Czytanie i słuchanie, U. wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio	2.	0,92	0,90	0,88	0,91
Czytanie i słuchanie, U. odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych	3.	0,82	0,79	0,75	0,91
Czytanie i słuchanie, U. wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście	4.	0,77	0,77	0,79	0,82
Czytanie i słuchanie, U. dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity)	5.	0,78	0,78	0,74	0,91
Świadomość językowa U. rozumie ich funkcję w wypowiedzi	6.1	0,74	0,73	0,67	1,00
rozpoznaje w tekście formy przypadków,	6.2	0,24	0,22	0,22	0,18
Czytanie i słuchanie, U. określa temat tekstu	7.	0,94	0,93	0,94	0,91
Analiza U. omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia	8.	0,80	0,80	0,75	0,73

Czytanie i słuchanie, U. wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście	9.	0,70	0,70	0,69	0,64
Czytanie i słuchanie, U. identyfikuje nadawcę wypowiedzi	10.	0,93	0,92	0,88	1,00
Analiza U. charakteryzuje i ocenia bohaterów	11.	0,61	0,58	0,60	0,55
Analiza U. charakteryzuje i ocenia bohaterów	12.	0,63	0,66	0,70	0,82
Tworzenie wypowiedzi	13				
Treść		0,73	0,77	0,79	0,91
Styl		0,96	0,98	0,97	1,00
Język		0,68	0,78	0,84	1,00
Ortografia		0,52	0,54	0,43	0,55
interpunkcja		0,44	0,44	0,38	0,45
Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym U. -liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim - działania na liczbach naturalnych U. dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej	14	0,72	0,70	0,74	0,64
Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych	15	0,32	0,34	0,42	0,45
Działania na liczbach naturalnych. U. oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych	16	0,73	0,70	0,76	0,82
Liczby całkowite U. wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych	17	0,55	0,56	0,55	0,64
Ułamki zwykłe i dziesiętne U. opisuje część danej całości za pomocą ułamka	18	0,80	0,80	0,84	0,91
Zadania tekstowe U. do rozwiązywania zadań osadzonych	19	0,67	0,66	0,68	0,82

w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody					
Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych	20	0,72	0,72	0,73	0,64
Obliczanie praktyczne	21	0,68	0,69	0,77	0,73
Działania na liczbach naturalnych	22	0,57	0,56	0,56	0,55
Proste i odcinki U. rozpoznaje odcinki proste prostopadłe i równoległe, wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego	23	0,70	0,63	0,68	0,55
Obliczenia w geometrii	24	0,62	0,60	0,57	0,55
Działania na liczbach naturalnych	25	0,62	0,62	0,64	0,77
Obliczenia praktyczne	26	0,55	0,53	0,60	0,70
Zadania tekstowe	27	0,45	0,47	0,52	0,68

Wyniki sprawdzianu świadczą o tym, że najlepiej uczniowie poradzili sobie w części dotyczącej świadomości językowej uczniów, rozumienia funkcji wypowiedzi, identyfikowaniem nadawcy wypowiedzi, wypowiedź pisemna napisana była poprawnie pod względem treści, języka i stylu. Prawie wszyscy uczniowie wykonali te zadania poprawnie. Zdecydowana większość poprawnie wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio.

Natomiast w części dotyczącej matematyki uczniowie najlepiej poradzili sobie z działaniami na liczbach naturalnych. Uczniowie poprawnie obliczali kwadraty i sześciany liczb naturalnych. Opisywali część danej całości za pomocą ułamka. Uczniowie do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosowali poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.

Tabela 7. Wskaźnik łatwości zadań części pierwszej w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole. Część druga

Sprawdzana czynność	Numer zadania	Pow.	Gm.	Szk.
Uczeń rozumie intencje rozmówców	1.1.	0,94	0,96	0,91
Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu	1.2.	0,87	0,93	0,91
Uczeń rozumie intencje rozmówców	1.3	0,95	0,94	0,82
Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych	2.1.	0,77	0,75	0,82
Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych	2.2	0,72	0,73	0,82
Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych	2.3	0,71	0,69	0,82
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	3.1.	0,86	0,89	0,82
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	3,2,	0,90	0,89	1,00
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	3.3.	0,87	0,82	0,82
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	3.4	0,87	0,84	0,55
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	4.1.	0,77	0,84	0,91
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	4.2.	0,61	0,69	0,55
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	4.3.	0,91	0,89	1,00
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	4.4.	0,87	0,85	0,82
Uczeń reaguje na polecenia	4.5.	0,92	0,87	0,82
Uczeń prosi o informacje	5.1.	0,62	0,65	0,55
Uczeń udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów	5.2.	0,73	0,69	0,73
Uczeń podaje swoje upodobania	5.3.	0,73	0,75	0,82
Uczeń mówi, co posiada	6.1.	0,83	0,81	1,00
Uczeń przedstawia członków swojej rodziny	6.2.	0,81	0,78	1,00
Uczeń wyraża swoje emocje	6.3.	0,94	0,94	0,91
U. udziela odpowiedzi	6.4.	0,82	0,79	0,91
U. udziela odpowiedzi	6.5.	0,75	0,73	0,91
U. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	7.1.	0,97	0,95	1,00
U. posługuje się bardzo podstawowym	7.2.	0,86	0,79	0,91

zasobem środków językowych				
U. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	7.3	0,92	0,91	0,91
U. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	8,1	0,55	0,55	0,73
U. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	8,2	0,51	0,49	0,45
U. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	8,3	0,36	0,34	0,27
U. rozumie ogólny sens tekstu	9,1,	0,64	0,68	0,55
U. rozumie ogólny sens tekstu	9,2	0,79	0,77	0,91
U. rozumie ogólny sens tekstu	9.3	0,79	0,75	0,91
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	10.1.	0,73	0,73	0,82
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	10.2.	0,54	0,57	0,55
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	10.3.	0,72	0,71	0,91
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	10.4	0,52	0,51	0,45
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	11.1	0,71	0,67	0,91
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	11.2	0,70	0,68	0,73
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	11.3	0,76	0,81	0,91
Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	11.4	0,64	0,64	0,82

Część drugą sprawdzianu uczniowie napisali bardzo dobrze. Prawie wszyscy uczniowie poprawnie wyszukiwali proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym, posługiwali się bardzo podstawowym zasobem środków językowych. Bardzo dobrze uczniowie rozwiązyali zadania dotyczące rozumienia ogólnego sensu tekstu.

WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

- Ćwiczyć umiejętność rozpoznawania właściwych form przypadków.
- Położyć większy nacisk na poprawną interpunkcję.
- Zwiększyć liczbę zadań dotyczących ułamków zwykłych i dziesiętnych.
- Na lekcjach języka angielskiego doskonalić posługiwanie się zasobem środków językowych.
- Stosować w pracy z uczniem głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy, ze zwróceniem uwagi na ucznia z trudnościami w uczeniu się.
- W procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijają będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów.
- Nadal ćwiczyć techniki rozwiązywania testów.
- W czasie lekcji zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów.
- Systematycznie kontrolować postępy uczniów.
- Motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród i pochwał.
- Uściślić współpracę z rodzicami, uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie uczniów do zajęć lekcyjnych.
- Nadal prowadzić zajęcia dodatkowe dla uczniów klasy szóstej