

**ANALIZA SPRAWDZIANU  
SZÓSTOKLASISTY  
KWIECIEŃ 2016  
ROK SZKOLNY 2015/2016**

*Opracowały: mgr U. Radosz, mgr A. Poll*

## 1. Plan standardowego zestawu zadań egzaminacyjnych

Sprawdzian został przeprowadzony **5 kwietnia 2016 r.** Do sprawdzianu w naszej szkole przystąpiło dziewięciu uczniów. Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.

**Część 1.** zawierała zadania z **języka polskiego i matematyki**. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **80 minut**. W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali wypowiedź w formie kartki z pamiętnika, rozwiązywali zadania z matematyki.

**Część 2.** zawierała zadania z **języka angielskiego**. Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **45 minut**. We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź. Pomiedzy częścią 1. a częścią 2. była krótka przerwa na odpoczynek.

Ogólnopolskie wyniki tegorocznego sprawdzianu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) oraz identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego. Z matematyki wykazali się umiejętnością wykonywania obliczeń praktycznych, a w szczególności obliczeń zegarowych. Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających znajomość środków językowych. Sprawdzian wskazał również umiejętności, które uczniowie klas szóstych szkoły podstawowej opanowali słabiej. Umiarkowaną trudność sprawiło uczniom zadanie wymagające analizy i interpretacji utworu poetyckiego. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie z geometrii przestrzennej. W celu obliczenia objętości bryły zbudowanej z dwóch jednakowych prostopadłościanów zdający musieli wykazać się umiejętnością przeprowadzania prostego rozumowania matematycznego i użycia właściwej strategii. We wszystkich językach obcych najtrudniejszymi dla szóstoklasistów okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych.

**TABELA 1. FORMAT ARKUSZY EGZAMINACYJNYCH  
SPRAWDZIANU W 2016 R.**

Część sprawdzianu	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
<p><b>Część 1.</b></p> <p>Zadania z języka polskiego i matematyki</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź.</p> <p>Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia zredagowania ogłoszenia o spotkaniu ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata oraz napisania wypowiedzi w formie kartki z pamiętnika. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.</p>
<p><b>Część 2.</b></p> <p>Zadania z języka obcego nowożytnego</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wielokrotnego wyboru, prawda-fałsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.</p>

## 2. Ogólne wyniki uczniów rozwijających standardowy zestaw zadań egzaminacyjnych

Wartości podstawowych wskaźników statystycznych wyników sprawdzianu osiągniętych przez szóstoklasistów w województwie śląskim i szkole zostały przedstawione w tabelach poniżej.

**Tabela 2. Wyniki uczniów w województwie śląskim i szkole  
CZEŚĆ PIERWSZA**

WSKAŹNIKI	OGÓLEM		SZKOŁA	
	Liczba uczniów	36415		9
Wskaźniki łatwości zestawu	j.pol. – 69,5%	mat. – 52,2%	j.pol. – 81,1%	mat. – 51,1%
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40			
Wynik średni	61,1		66,2%	
Odchylenie standardowe	19,9		14,1	
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40		36	
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	1		20	

**Tabela 3. Wyniki uczniów w województwie śląskim  
CZEŚĆ DRUGA**

WSKAŹNIKI	OGÓLEM		SZKOŁA	
	Liczba uczniów	36159		9
Liczba punktów możliwych do uzyskania	40			
Wynik średni	71,49%		72,11%	
Odchylenie standardowe	22,0%		22,0%	
Wynik najwyższy uzyskany przez uczniów	40		40	
Wynik najniższy uzyskany przez uczniów	7		15	

**Tabela 4. Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej  
CZĘŚĆ PIERWSZA**

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały dla kraju [%pkt]	0-25	28-35	38-45	48-58	60-70	73-80	83-88	90-93	95-100
Powiat	4,3%	6,9%	13,2%	18,1%	22,7%	18,6%	9,6%	4,1%	2,5%
Gmina	2,4%	11,8%	10,6%	15,3%	17,6%	22,4%	10,6%	4,7%	4,7%
Szkoła	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	11,1%	11,1%	11,1%	0,0%

**Tabela 5. Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej  
CZĘŚĆ DRUGA**

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały dla kraju [%pkt]	0-28	30-38	40-50	53-65	68-80	83-90	93-95	98-98	100-100
Powiat	2,7%	10,1%	11,5%	16,6%	20,2%	16,6%	11,2%	6,5%	4,6%
Gmina	7,1%	12,9%	10,6%	17,6%	25,9%	12,9%	8,2%	1,2%	3,5%
Szkoła	0,0%	11,1%	11,1	33,3%	0,0%	11,1%	11,1%	0,0%	22,2%

**Tabela 6. Wyniki szkół na znormalizowanej skali staninowej  
CZĘŚĆ PIERWSZA**

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały dla kraju [%pkt]	20-46	47-51	52-55	56-59	60-63	64-67	68-72	73-78	79-95
Województwo	3,9%	6,7%	12,2%	17,6	21,1%	18,5%	11,8%	5,1%	3,0%
Powiat	0,0%	6,7%	6,7%	10,0%	30,0%	30,0%	10,0%	0,0%	6,7%
Gmina	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Szkoła						X			

**Tabela 7. Wyniki szkół na znormalizowanej skali staninowej**  
**CZEŚĆ DRUGA**

Nazwy staninów	Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Skala	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedziały dla kraju [%pkt]	27-49	50-55	56-60	61-65	66-71	72-76	77-82	83-89	90-100
Szkoła						X			

Szkoła w części pierwszej i drugiej uplasowała się na znormalizowanej skali staninowej na poziomie WYŻEJ ŚREDNI.

**Tabela 8. Wskaźnik łatwości zadań części pierwszej w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.**

**POZIOM WYKONANIA ZADAŃ JĘZYK POLSKI**

Nr zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania zadania w procentach			
			Woj .	Pow .	Gmin .	Szk .
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedzi jako tekst informacyjny	93	94	92	100
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)	92	93	92	100
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)	87	85	78	100
4.	I. Odbiór	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń:	87	87	85	89

	wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	8) rozumie dosłowne i przerośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi				
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście	77	77	76	78
6.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy - zaimek	57	57	59	78
7.	III. Tworzenie wypowiedzi	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: ogłoszenie	55	56	58	78
8.	II. Analiza i interpretacji tekstów kultury	3. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła	82	83	81	100
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przerośnym	75	76	68	44
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim przerośnię	77	78	73	78
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury	2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje rytm, odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały)	32	34	33	44
12.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przerośnym	62	63	60	100
13	III. Tworzenie wypowiedzi	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne teksty na tematy związane z otaczającą	66	70	76	63

	<p>rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury;</p> <p>5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: pamiętnik;</p> <p>6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity)</p>				
	<p>2. Świadomość językowa. Uczeń: 7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych</p>	89	93	91	100
	<p>1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi</p> <p>2. Świadomość językowa. Uczeń: 1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;</p> <p>3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;</p> <p>4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach.</p>	70	74	72	78
	<p>2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym</p>	55	58	64	89
	<p>2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych</p>	44	49	69	100

**Tabela 9. Wskaźnik łatwości zadań części pierwszej w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.**

### **POZIOM WYKONANIA ZADAŃ MATEMATYKA**

<b>Nr zadania</b>	<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie</b>	<b>Poziom wykonania zadania w procentach</b>
-------------------	-------------------------	---	--



	<b>zapisane w podstawie programowej</b>	<b>programowej</b>	<b>Woj</b>	<b>Pow.</b>	<b>Gmin</b>	<b>Szk.</b>
14.	II . Wykorzystanie i tworzenie informacji	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w diagramach	44	39	40	33
15.	II . Wykorzystanie i tworzenie informacji	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w diagramach	54	51	49	33
16.	II .Wykorzystanie i tworzenie informacji	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach	79	81	76	100
17	III. Modelowanie matematyczne	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 3) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne	61	59	65	67
18.	I. Sprawność rachunkowa	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszycy przykładach), pisemnie.	55	57	55	44
19.	I. Sprawność rachunkowa	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 10) oblicza sześciany liczb naturalnych. 5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń; 6) oblicza kwadraty ułamków zwykłych	63	65	69	56
20.	IV. rozumowanie i tworzenie strategii	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody	51	52	54	56
21.	II. Wykorzystanie i tworzenie	3.Liczby całkowite. Uczeń: 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach	80	75	71	67

	informacji	całkowitych				
22.	III. Modelowanie matematyczne	6. Elementy algebry. Uczeń: 2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne	65	66	66	67
23.	III. Modelowanie matematyczne	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pola prostokąta, trójkąta przedstawionych na rysunku	43	40	42	56
24.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii	9. Wielokąty, koła okręgi. Uczeń: 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, równoboczne; 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta; 5) zna najważniejsze własności trapezu	41	36	35	22
25.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania	37	38	46	36
26.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznana wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.	60	62	65	63
27.	III. Modelowanie matematyczne	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 1) czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe; 3) dostrzega zależności między	38	37	44	44

		<p>podanymi informacjami;  5) do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Wyniki sprawdzianu świadczą o tym, że najlepiej uczniowie poradzili sobie z operowaniem słownictwem z określonych kręgów tematycznych. Wszyscy uczniowie poprawnie odbierają teksty kultury na poziomie dosłownym i przerośnym. Uczniowie dostrzegają swoistość artystyczną dzieła. Potrafią identyfikować wypowiedzi jako tekst informacyjny. 100% uczniów potrafi wyszukać w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Większość uczniów pisze poprawnie pod względem ortograficznym, a 100% pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym.

Natomiast w części dotyczącej matematyki uczniowie w 100% wykonali działania dotyczące prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach i sekundach. Niestety uczniowie w większość zadań dotyczących matematyki osiągnęli wyniki poniżej średniej w województwie, dlatego sporządzono program naprawczy, który jest załącznikiem nr 1 do niniejszej analizy.

**Tabela 10. Wskaźnik łatwości zadań części drugiej w województwie śląskim, powiecie, gminie i szkole.**

**POZIOM WYKONANIA ZADAŃ: JĘZYK ANGIELSKI**

Wymagania ogólne	Numer zadania	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania w procentach			
			Woj.	Pow.	Gmin.	Szk.
II. Rozumienie wypowiedzi ustnych tj. Rozumienie ze słuchu	1.1.	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu	70	70	64	78
	1.2.	2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu	62	63	65	89
	1.3.	2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców	92	91	89	100
	2.1.	2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych	78	76	65	78
	2.2.		78	76	62	44
	2.3.		85	82	68	44
	3.1.	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	77	75	58	67
	3.2.		84	82	72	89
	3.3.		66	62	40	44
	3.4.		71	67	49	67
	4.1.	2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	84	85	80	67
	4.2.		75	71	65	78
	4.3.		68	63	55	78
	4.4.		50	48	40	56
	4.5.	2.1) Uczeń reaguje na polecenia	73	69	68	78
IV. Reagowanie na wypowiedzi tj. Znajomość funkcji językowych	5.1.	6,7) Uczeń wyraża prośby	62	62	55	67
	5.2.	6,3) Uczeń podaje swoje upodobania	84	85	79	78
	5.3.	6,5) Uczeń prosi o informacje	82	82	79	100
	6.1	6,3) Uczeń podaje swoje upodobania	84	80	71	78
	6.2.	6,4) Uczeń mówi co posiada	69	68	65	56
	6.3.	6,7) Uczeń wyraża prośby	83	83	85	89
	6.4.	I etap edukacyjny 5) Uczeń udziela odpowiedzi	76	74	69	67

	6.5.	6,1) Uczeń przedstawia siebie	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>100</b>
I. Znajomość środków językowych	7.1.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>78</b>
	7.2.		<b>93</b>	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>89</b>
	7.3.		<b>87</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
	8.1.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>67</b>
	8.2.		<b>88</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>100</b>
	8.3.		<b>51</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>56</b>
II. Rozumienie wypowiedzi (pisemnych) tj. Rozumienie tekstów pisanych	9.1.	3,1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>56</b>
	9.2.		<b>51</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>56</b>
	9.3.		<b>62</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>67</b>
	10.1.	3,2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>67</b>
	10.2.		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>67</b>
	10.3.		<b>55</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>67</b>
	10.4.		<b>64</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>44</b>
	11.1.	3,2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>56</b>
	11.2.		<b>44</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>56</b>
	11.3.		<b>73</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>89</b>
	11.4.		<b>61</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>78</b>

Część drugą sprawdzianu uczniowie napisali bardzo dobrze. Wszyscy uczniowie potrafią posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych. 100% uczniów potrafi się przedstawić oraz wyrażać prośby. Wszyscy uczniowie potrafią również poprosić o informacje.

## WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

- Poświęcić więcej czasu interpretacji tekstów kultury, odbiorowi tekstów kultury na poziomie dosłownym i przenośnym
- Ćwiczyć rozpoznawanie rytmu oraz odróżnianie wierszy rymowanych i nierymowanych (białych)
- Doskonalić odczytywanie i interpretacji danych przedstawionych w diagramach
- Sporządzić program naprawczy z matematyki, który będzie realizowany z uczniami.
- Częściej ćwiczyć działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, dzielenie ułamków dziesiętnych w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie.
- Doskonalić rozpoznawanie i nazywanie trójkątów: ostrokątne, prostokątne, równoboczne;
- Wprowadzić więcej ćwiczeń z geometrii.
- Częściej stosować na zajęciach zadania wymagające wykorzystania twierdzenia o sumie kątów trójkąta;
- Doskonalić umiejętność określania przez uczniów własności figur geometrycznych, szczególnie uwzględnić własności trapezu
- Ćwiczyć obliczanie objętość prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.
- W czasie lekcji wykonywać więcej zadań tekstowych . Zwrócić szczególną uwagę aby uczeń dzielił rozwiązanie zadania na etapy, stosował własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania
- Zwiększyć liczbę sytuacji, w których uczeń musi właściwie rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
- Doskonalić wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym.
- Wyszukiwać proste informacje szczegółowe w tekście
  - Stosować w pracy z uczniem głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy, ze zwróceniem uwagi na ucznia z trudnościami w uczeniu się.

- W procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijać będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów..
- W czasie lekcji zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów.
- Systematycznie kontrolować postępy uczniów.
- Motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród i pochwał.
- Uściślić współpracę z rodzicami, uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie uczniów do zajęć lekcyjnych.
- Nadal prowadzić zajęcia dodatkowe dla uczniów klasy szóstej.